

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği Anketi Analizi ve Değerlendirme Raporu

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencilerinden Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında yurtdışında eğitim alan bireylerin dönüş sonrası deneyimlerini değerlendirmek amacıyla bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Anket, 2022–2023 ve 2023–2024 akademik yıllarında hareketliliğe katılan iki öğrenciye uygulanmış olup, elde edilen bulgular doğrultusunda Erasmus sürecinin öğrencilerin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisi, idari süreçlerin işleyişi ve bireysel kazanımlar açısından incelenmesi hedeflenmiştir.

Anket sonuçlarına göre, her iki öğrenci de Erasmus sürecini genel anlamda olumlu olarak değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin tamamı bu deneyimin kültürel farkındalık, dil yeterliliği, özgüven ve bağımsızlık kazanımları açısından önemli katkılar sağladığını belirtmiştir. Özellikle "özgüven", "kendini tanıma" ve "kültürel entegrasyon" gibi kişisel gelişim odaklı sorularda en yüksek derecelendirmeler yapılmış, Erasmus hareketliliğinin bireysel farkındalığı güçlendirdiği vurgulanmıştır.

Buna karşılık, akademik kazanımlar açısından farklılıklar gözlemlenmiştir. Bir öğrenci Erasmus sürecini akademik açıdan çok verimli olarak değerlendirirken, diğer öğrenci ders içeriklerinin yabancı dil desteği olmaması sebebiyle yeterince faydalı olmadığını ifade etmiştir. Özellikle, derslerin üniversitenin web sitesinde İngilizce olarak belirtilmesine rağmen fiilen Portekizce verilmesi önemli bir sorun olarak raporlanmıştır. Bu durum, gidilen üniversitelerin öğretim dili konusunda daha açık ve kesin bilgilendirme yapılması gerektiğini ortaya koymuştur.

Ayrıca, her iki öğrenci de öğrenim anlaşmalarının hazırlanması ve ders eşleştirme süreçlerinde yeterli danışmanlık hizmeti alamadıklarını belirtmiştir. Bu durum, hareketlilik öncesi akademik hazırlığın ve danışmanlık desteğinin kurumsal olarak güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Yine, öğrencilere yönelik idari destek süreçleri açısından farklı deneyimlerin yaşandığı, bazı destek hizmetlerinin daha etkin sunulmasının gerekliliği ortaya konmuştur.

Finansal açıdan, Erasmus+ hibelerinin öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını karşılamadığı, her iki öğrencinin de ek kaynaklara (aile desteği, devlet kredisi vb.) ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Ancak bu durum, Erasmus+ programının doğasına uygun bir öngörüdür ve hibe miktarlarının kişisel harcama alışkanlıklarına göre değişkenlik gösterebileceği kabul edilmektedir.

Elde edilen veriler ışığında, Erasmus hareketliliğinin özellikle sosyal ve kültürel öğrenme çıktıları bakımından güçlü katkılar sağladığı, akademik uyum süreçlerinde ise geliştirilmesi gereken alanlar olduğu görülmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, bu analiz doğrultusunda aşağıdaki hususların geliştirme alanı olarak değerlendirilmesini önermektedir:

1. Erasmus+ anlaşmalı üniversitelerin ders içerikleri, öğretim dili ve akademik işleyişleri hakkında daha detaylı ön bilgilendirme yapılmalıdır.
2. Öğrencilere, öğrenim anlaşması hazırlama ve ders eşleştirme süreçlerinde birebir akademik danışmanlık sunulmalıdır.
3. Küçük ölçekli şehir ve üniversitelerle yapılacak anlaşmalar yeniden gözden geçirilmeli, daha geniş uluslararası kampüslere yönelim artırılmalıdır.

4. Erasmus dönüşü öğrencilerden sistematik olarak nitel ve nicel veri toplanmalı; bu veriler vaka analizi ve öğrenme çıktıları bağlamında yapılandırılmalıdır.
5. Erasmus koordinatörlüğünün görev ve işlevleri netleştirilerek destek mekanizmalarının kurumsallaşması sağlanmalıdır.

Sonuç olarak, yürütülen anket çalışması Erasmus+ programının öğrenci gelişimi üzerindeki olumlu etkilerini belgelendirmiş, aynı zamanda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik somut öneriler sunulmasına olanak tanımıştır. Bu rapor, programın kalite güvence döngüsünde izleme ve iyileştirme işlevini yerine getirmek üzere hazırlanmıştır.