



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

**ÖMER SEYFETTİN UYGULAMALI
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİL VE GRAFİKLER.....

REKTÖR SUNUMU

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon.....

B. Vizyon

C. Temel Değerler

D. Amaç ve Hedefler

E. Temel Performans Göstergeleri

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı.....

B. Stratejik Planın Kapsamı

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

B. Strateji Geliştirme Kurulu

C. Stratejik Planlama Ekibi

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

B. Mevzuat Analizi

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....

E. Paydaş Analizi

F. Kuruluş İçi Analiz

G. Akademik Faaliyetler Analizi.....

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

İ. Sektörel Yapı Analizi

J. GZFT Analizi

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon.....

- B. Vizyon
- C. Temel Değerler
- D. Üniversite Politikaları.....
- 6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**
- A. Konum Tercihi.....
- B. Başarı Bölgesi Tercihi
- C. Değer Sunumu Tercihi
- D. Temel Yetkinlik Tercihi
- 7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....**
- A. Amaçlar ve Hedefler.....
- B. Hedef Kartlar
- 8. MALİYETLENDİRME.....**
- 9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

TABLULAR

Tablo 1: Temel performans göstergeleri	7
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu.....	10
Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı	11
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu	15
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	18
Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	19
Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	20
Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	22
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi	23
Tablo 12: Personel Tablosu	25
Tablo 13: Akademik Personel Sayısı	25
Tablo 14: İdari Personel Sayısı	26
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı	27
Tablo 16: Öğrenci Sayıları	29
Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi.....	30
Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu	35
Tablo 24: Fakültemiz Kullanımında Olan Yazılımlar.....	36
Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı.....	37
Tablo 36: Değer Sunumu Belirleme.....	52

ŞEKİL VE GRAFİKLER

Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%) 28

YÖNETİCİ SUNUMU

Türkiye'nin en genç devlet üniversitelerinden olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi "Geleceğe Açılan Köprü" sloganıyla, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. 27 yıllık köklü bir geçmişe sahip olan Balıkesir Üniversitesi'nden devralınan bazı birimlerin ve yerleşkelerin Üniversitemize aktarılması ile yüksek öğretim sistemi içerisinde yerini alan Üniversitemizde hâlihazırda 8 yerleşkede 9 fakülte, 4 enstitü, 1 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulu ve 19 araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır.

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültemiz üniversitemizin kuruluş Kanunu olan 6640 sayılı Kanun ile 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek Madde 159 çerçevesinde kurulmuştur. Türkiye'nin en genç devlet üniversitesi olma özelliğini taşıyan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmekte olan Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi, çağdaş yaşamın en gözde bilim dallarında gençlere eğitim vermeye hazır bir şekilde çalışmalarını yürütmektedir. Bünyemizde Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim Bölümü ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü öğrenci alımı ile faaliyetine başlayabilecektir.

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü 2016- 2017 Eğitim öğretim Yılından itibaren 60 örgün öğretim 60 ikinci öğretim olmak üzere toplamda 120 kişilik kontenjan ile faaliyete geçmiştir. Daha sonra açılan Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümleri ile birlikte halen 2.026 öğrenci sayısı ile faaliyetine devam etmektedir. Fakültemiz bünyesinde 2022 Kasım ayı itibari ile 2 profesör, 8 doçent, 10 doktor öğretim üyesi, 9 araştırma görevlisi öğretim elemanı görev yapmaktadır.

2021-2025 Strateji Planı, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin vizyonu doğrultusundaki hedeflerine ulaşmak için oluşturulmuş bir yol haritasıdır. En önemli hedefimiz ilçemizin, ilimizin ve ülkemizin kalkınma hedeflerine en verimli katkıları sunabilmektir.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir Fakülte olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.

B. Vizyon

Verdiği eğitim ve hizmetle; uluslararası meslekî standartlara uygun nitelikte meslek elemanı yetiştirerek iş dünyasının taleplerini karşılayabilecek düzeyde, ulusal ve uluslararası meslekî saygınlığa sahip bir fakülte olmaktır.

C. Temel Değerler

- ❖ Katılımcılık ve Çoğulculuk
- ❖ Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- ❖ Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Kurumsal Gelişim
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon
- ❖ Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- ❖ Disiplinlerarası Yaklaşım
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık

D. Amaç ve Hedefler

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.
- ❖ **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- ❖ **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.
- ❖ **H2.4** Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- ❖ **H3.1** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- ❖ **H3.2** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.
- ❖ **H3.3** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- ❖ **H4.2** Sosyal ve kültürel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H5.1** Fakültenin uluslararasılaşma derecesini ve işbirliği sayısını artırmak.
- ❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 1: Temel performans göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2021)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	65	50
PG.1.1.2. Akreditasyona başvuru yapan program sayısı*	0	1
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı *	10	20
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	0	1
PG.1.2.1. Lisans programlarında 7+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki bölüm sayısı *	0	2
PG.1.2.2. Uygulamalı eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	0	85
PG.1.3.1. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)	40	23
PG.1.3.2. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyeti (%)	0	77
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	2	3
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	1	3
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan yayın sayısı **	3	22
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	74	90
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	2,8	3,3
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	91	105
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	0	2
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	0	1
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı *	0	3
PG.2.3.2. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı	13	16
PG.2.4.1. Fakülte bünyesinde açılan girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili dersleri alan öğrenci (eğitim alan kişi) sayısı **	470	490
PG.2.4.2. Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı **	325	450
PG.2.4.3. Girişimcilik temalı gezi sayısı**	0	2
PG.3.1.1. KİDR'da belirtilen kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	129,8	145

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

PG.3.1.2. KİDR'da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	204,76	225
PG.3.1.3. KİDR'da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	71,70	80
PG.3.1.4. KİDR'da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	28	32
PG.3.2.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	0	90
PG.3.2.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	0	85
PG 3.2.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	76,16	85
PG 3.2.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	0	85
PG 3.2.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **	0	100
PG.3.3.1. Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı *	50	100
PG.3.3.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	0	3
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	6	9
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	6	9
PG.4.2.1. Fakülte bünyesinde düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı	1	2
PG.4.2.2. Fakültede yer alan öğrenci kulüp/ topluluk sayısı	4	6
PG.4.2.3. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı*	6	12
PG.5.1.1. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	1	3
PG.5.1.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	218	450
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	7	10
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	1	2

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Fakültemizin ve üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak; hesap verilebilirlik ile mali saydamlığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, fakültemizin orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin stratejik plan çalışmaları Dekan tarafından başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektör onayına sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Kurulu'nun koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik Planlama Ekibi Dekan Yardımcısı koordinasyonunda bölüm temsilcilerinden oluşmuştur. Komisyon, stratejik plan hazırlık programını hazırlamış ve onaylanmak üzere Strateji Geliştirme Kurulu'na sunmuştur. Stratejik planlama çalışmaları, Strateji Geliştirme Kurulu'na alınan kararlar ve verilen görevler doğrultusunda Ekip tarafından yönlendirilmiş ve Stratejik Planlama Ekibi'ne bağlı olarak kurulan Stratejik Plan Alt Hazırlık Gruplarının yaptıkları çalışmalar gözden geçirilerek konsolide edilmiştir. Stratejik Plan Hazırlık Ekibi tarafından son şekli verilen Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Strateji Geliştirme Kurulu'na sunulmuştur.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Alpaslan SEREL	Dekan V.
Doç. Dr. Ufuk ÇELİK	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi İlknur TANRIVERDİ	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Abdulkadir ÖZDEMİR	Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Özer	Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Volkan EKİN	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Çağatay TOK	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölüm Başkan Yardımcısı
Doç. Dr. Hatice AYDIN	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Ahmet GÜVEN	Yeni Medya ve İletişim Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi İpek TOK	Yeni Medya ve İletişim Bölüm Başkan Yardımcısı
Arş. Gör. İrfan YALÇIN	Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilimdalı (Raportör)

C. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Dr. Öğr. Üyesi İlknur TANRIVERDİ	Başkan
Prof. Dr. Abdulkadir ÖZDEMİR	Üye
Prof. Dr. Volkan EKİN	Üye
Doç. Dr. Hatice AYDIN	Üye
Doç. Dr. Ahmet GÜVEN	Üye
Doç. Dr. Çağatay Başarır	Üye
Doç. Dr. Özer Yılmaz	Üye
Doç. Dr. Selva STAUB	Üye
Doç. Dr. Tarhan OKAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ahmed Yusuf SARIHAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Aysel KURNAZ	Üye

Dr. Öğr. Üyesi İpek TOK	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sinan TAM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Çağatay TOK	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Orhan DUMAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZER	Üye
Öğr. Gör. Dr. Aylin AKINLAR	Üye
Arş. Gör. Dr. Esra TANI YILDIZ	Üye
Arş. Gör. Dr. Havva GÖZGEÇ MUTLU	Üye
Arş. Gör. Bedirhan ATLI	Üye
Arş. Gör. Beyza TÜRKYILMAZ	Üye
Arş. Gör. Cemal YÜKSEL	Üye
Arş. Gör. İrem HELVACIOĞLU	Üye
Arş. Gör. İrfan YALÇIN	Üye
Arş. Gör. Şeyma Şahiner YILMAZ	Üye
Öğrenci	Elşin Canlı

D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	Kalite Koordinatörlüğü'nün "Stratejik Plan Oluşturulması" konulu yazısı	Dekan V.	22.06.2022
	Strateji Geliştirme Kurulunun Oluşturulması	Dekan V.	08.09.2022
	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması	Dekan V.	08.09.2022
	Stratejik Plan Bilgilendirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi	07.09.2022
	İş Takviminin Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi	08.09.2022
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	08.09.2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	28.09.2022
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	23.11.2022
GELECEĞE BAKIŞ	Miyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Strateji Planlama Ekibi	28.09.2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	21.10.2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Strateji Planlama Ekibi	02.11.2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Strateji Planlama Ekibi	02.11.2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	28.11.2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Stratejik Plan Üyeleri	02.11.2022
		Strateji Geliştirme Kurulu	28.11.2022
		Fakülte Kuruluna Sunulması	29.11.2022
		Strateji Planının Kalite Koordinatörlüğüne Teslimi	30.11.2022

STRATEJİK PLANIN STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI'NA SUNULMASI		Kalite Koordinatörlüğüne Sunulması	30.11.2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Kurulu	01.07.2023

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversitemiz daha önce 23 yıllık bir geçmişe sahip olan Balıkesir Üniversitesi’nden devralınan eğitim kurumları ile akademik hayatına başlamıştır. Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültemiz de üniversitemizin kuruluş Kanunu olan 6640 sayılı Kanun ile 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek Madde 159 çerçevesinde kurulmuştur.

9 Aralık 2015 tarihinde Fakültemiz bünyesinde;

- Uluslararası Ticaret ve Lojistik,
- Bankacılık ve Finans,
- Yönetim Bilişim Sistemleri,
- Gayrimenkul ve Varlık Değerleme,
- Turizm İşletmeciliği,
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık,
- Medya ve İletişim Sistemleri,
- Gastronomi ve Mutfak Sanatları,

23 Aralık 2015 tarihinde;

- Ulaştırma ve Lojistik, bölümleri kurulmuştur.
- 20 Nisan 2016 tarihinde Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü birinci ve ikinci öğretim programlarına öğrenci alım kararı doğrultusunda Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.
- 17 Mayıs 2018 tarihinde Yönetim Bilişim Sistemleri ve Medya ve İletişim Sistemleri bölümleri birinci ve ikinci öğretim programlarına öğrenci alımı kararı Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.
- 30 Ekim 2018 tarihinde Bankacılık ve Finans, Gayrimenkul ve Varlık Değerleme, Turizm İşletmeciliği ile Ulaştırma ve Lojistik bölümleri Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kapatılmıştır.
- 11 Mart 2020 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından Medya ve İletişim Sistemleri bölümünün ismi Yeni Medya ve İletişim olarak değiştirilmiştir.
- 26 Mayıs 2021 tarihinde ise Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümüne öğrenci alımı Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.
- 20 Nisan 2016 tarihinde Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü birinci ve ikinci öğretim programlarına öğrenci alımına başlayan fakültemiz, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam 31 akademik personel ile; Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim Sistemleri ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık olmak üzere 4 aktif bölüm ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

B. Mevzuat Analizi

Türkiye'nin en genç ve dinamik üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, "Geleceğe Açılan Köprü" misyonuyla 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültemiz de üniversitemizin kuruluş Kanunu olan 6640 sayılı Kanun ile 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek Madde 159 çerçevesinde kurulmuştur. Fakültemizin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 17. ve 18. maddeleri hükümlerine göre belirlenmiştir. Yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'dur.

10.12.2003 tarihinde kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. maddesi, stratejik planlama ve performans esaslı bütçelemeye yer vererek kamu idarelerinin stratejik planlarını, yıllık amaç ve hedeflerine göre belirlemeyi kanuni bir dayanak altına almıştır.

Bandırma Onyedi Üniversitesi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 12'nci maddesinde belirtildiği üzere özel bütçeli bir idaredir. Bandırma Onyedi Üniversitesi görev, yetki ve sorumluluğunu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddeleri ile yükseköğretim kurumları ile ilgili esasları düzenleyen 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'ndan almaktadır. 2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinde belirtilen Üniversitelerimizin görevleri şunlardır:

Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Yükseköğretimin amacı;</p> <p>a) Öğrencilerini;</p> <p>(1) ATATÜRK İnkılapları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı,</p> <p>(2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan,</p> <p>(3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu,</p> <p>(4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren</p> <p>(5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,</p> <p>(6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş,</p> <p>(7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek,</p> <p>b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,</p> <p>c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.</p>	<p>Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.</p>	<p>Fakülte bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.</p>
<p>Yükseköğretim Kurumlarının görevleri:</p> <p>a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,</p> <p>b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek,</p> <p>c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,</p> <p>d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,</p> <p>e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması, öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması; nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi; üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; üniversiteye kaynak sağlanması, tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayım ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>İlgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarına istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,</p> <p>f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,</p> <p>g. Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,</p> <p>h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,</p> <p>ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.</p>		<p>anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.</p>	
<p>Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.</p>	<p>2547 sayılı Kanun'un 12. maddesinin (e) ve (g) bentleri, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 1. maddesi, Üniversite-Kamu-Sanayi İşbirliği Eylem Planı</p>	<p>Üniversite - sektör işbirliği istenilen seviyede değildir. Kimi kuruluşlarla protokoller imzalanmışsa da teknoloji transferi açısından gerekli birimlerin hızlı bir şekilde faaliyete geçmesi ile (teknokent vb) bu işbirlikleri artarak güçlenecektir.</p>	<p>Akademik faaliyetlerin teşvik edilmesini sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi, teknokent kurulması ve Üniversite - sektör işbirliği çerçevesinde proje, kongre, sempozyum vb. faaliyetlerin geliştirilmesi.</p>
<p>Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde.</p>	<p>Fakültemizin sunduğu hizmetler ile diğer idarelerin sunmuş olduğu hizmetler arasında görev çatışması yoktur.</p>	<p>Üniversite-Sanayi işbirliklerinin artırılması.</p>
<p>Bilimsel araştırma yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmek.</p>	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 12)</p>	<p>Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği, Yayınlara verilen desteklerin yetersizliği.</p>	<p>Bütçe dışı bilimsel araştırma kaynaklarının artırılmasını sağlamak (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, vb.) ve özgün eser üretimini teşvik etmek.</p>

Diğer Yasal Yükümlülükler;

- 2914 Sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu,
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu,
- 3843 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması hakkında Kanun,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- 2809 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- 78 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- 190 Sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yabancı Uruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı,
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu,
- 5434 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu,
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Emekli Öğretim Elemanlarının Sözleşmeli Olarak Çalıştırılması Esaslarına İlişkin Karar,
- Yüksek Öğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimde Görev Alacak Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ders Ücretleri İle Görevli Akademik Yönetici ve Öğretim Elemanlarına Ödenecek Fazla Çalışma Ücretlerine İlişkin Karar.

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Fakültemizin Stratejik Planın geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri Tablo 6'da sunulmaktadır. Tablo 6 hazırlanırken Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı'ndan; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı'ndan (2015-2018); Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarından ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Sanayi Stratejisi Belgesi'nden yararlanılmıştır. Üniversitemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 260.3	Kamu personeli daha verimli kullanılacak, çalışan memnuniyeti artırılabilecek, kamu personelinin mali ve sosyal hakları planda öngörülen makroekonomik politikalarla uyumlu bir şekilde belirlenecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 332.3	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulacak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanları ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla desteklenecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 349.3	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 418.2	Akademisyenlerin ve araştırma personelinin eğitim ve yayım programlarına katılımı artırılarak, Ar-Ge ve yayım ilişkisi güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 443.4	Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 483	Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki iş birliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 559.13	Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunların sertifikalı eğitim ve sektör ile üniversiteler tarafından akredite edilen dersleri almaları teşvik edilecektir
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 792	Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılabilecektir.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	1. Lisans Eğitimi 2. Lisansüstü Eğitimi
B-Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
C- Yönetişim ve İdari Hizmetler	1. Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama 2. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama
Ç- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler) 2. Üniversite Hizmetleri

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Üniversitemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle Üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda, “Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır. İlk aşamada Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nin etki alanı tespit edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve düzenlenen toplantılarla Fakültenin paydaşlarla olan ilişkisinin sınırlarının ne ya da neler olduğuna karar verilmiştir. Ardından yine Fakültenin etki alanı göz önünde bulundurularak paydaşların Fakülte ile ilişkilerindeki etki ve önem düzeyleri tespit edilmiştir.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra Fakültenin amaçlarını gerçekleştirmesi odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8’deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9’da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Ticaret Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
TÜBİTAK - TÜBA	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Balıkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma Ticaret Odası, BANSİAD, MÜSİAD vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma Belediyesi vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET

Sayıřtay	Dış Paydaş	Orta	Güçlü	BİLGİLENDİR
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE
Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İZLE

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 8: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim Öğretim						Bilimsel Araştırma			Yönetişim ve İdari Hizmetler			Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler	
	Sürekliliği Eğitim	Sertifika Eğitimleri	Önlisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitimi	Uzaktan Eğitim	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama	Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve	Üniversite Hizmetleri	
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
İdari/Teknik Personel	✓	✓				✓				✓	✓	✓		
Üniversite Yönetimi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ticaret Bakanlığı							✓	✓	✓			✓	✓	
Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı							✓	✓	✓			✓	✓	
Hazine ve Maliye Bakanlığı	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu			✓	✓	✓					✓			✓	
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	
TÜBİTAK - TÜBA				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı					✓					✓			✓	
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Bahkesir Valiliği										✓	✓		✓	
İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma Ticaret Odası, BANSİAD, MÜSİAD vb.)	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	
Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	
Sivil Toplum Kuruluşları	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	
Yerel Yönetimler (Bahkesir/Büyükşehir, Bandırma Belediyesi vb.)	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓	
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler			✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	
Öğrenci Aileleri			✓	✓	✓	✓						✓	✓	

Diğer Bakanlıklar	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓
Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları	✓	✓					✓	✓	✓			✓	✓
Mezunlar	✓	✓			✓							✓	

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 9: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<p>İZLE Mezunlar</p>	<p>BİLGİLENDİR Diğer Bakanlıklar Diğer Kamu Kurum/Kuruluşları</p>
YÜKSEK	<p>ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET Balıkesir Valiliği İş Dünyası Kuruluşları (Bandırma Ticaret Odası, BANSİAD, MÜSİAD vb.) Özel Sektör - Sanayi Kuruluşları Sivil Toplum Kuruluşları Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma Belediyesi vb.) Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler Öğrenci Aileleri</p>	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel Öğrenciler Üniversite Yönetimi Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Ticaret Bakanlığı Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Hazine ve Maliye Bakanlığı KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu Milli Eğitim Bakanlığı TÜBİTAK – TÜBA ÜAK - Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu</p>

PAYDAŞ ANKETLERİ

Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

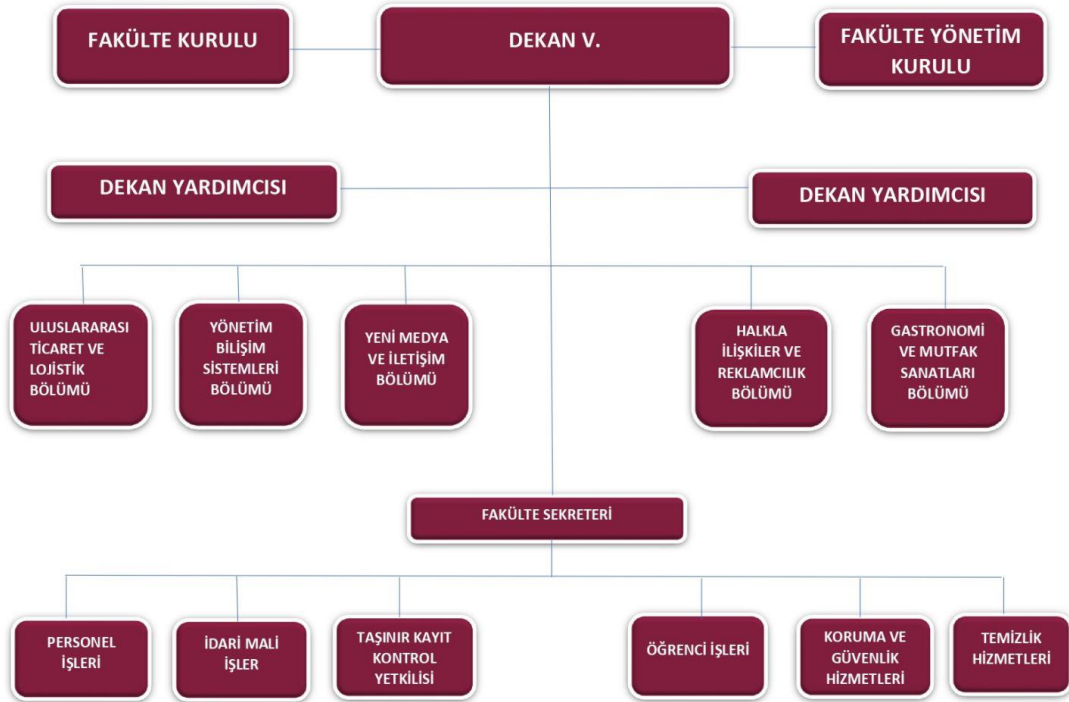
İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Paydaş Analiz Sonuçları :

F. Kuruluş İçi Analiz

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültemiz de üniversitemizin kuruluş Kanunu olan 6640 sayılı Kanun ile 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek Madde 159 çerçevesinde kurulmuştur. Fakültenin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur. Fakültemizde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlar'da, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanmıştır.

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde 17.11.2022 itibariyle 29 akademik personel, 4 idari personel ve 1 sürekli işçi olmak üzere toplamda 34 personel görev yapmaktadır. Tablo 12'de Üniversitemizin personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 10: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	14	18	22	25	26	29
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel	3	3	3	4	3	3
İşçi	1			1	1	1
Sözleşmeli Personel 4/B						1
Genel Toplam	13	21	25	30	30	34

Tablo 11: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.							2		3		2	
Doç. Dr.	1		4		6		7		8		8	
Dr. Öğr. Üyesi	7		10		10		8		8		10	
Araş. Gör.	6		4		6		8		7		9	
Öğr. Gör. (Ders Verecek)												
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)												
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)												
Okutman												
Uzman												
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı												
Çevirici												
Toplam	14		18		22		25		26		29	

Tablo 13'de birimimizin son beş yılına ait idari personel sayılarının, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak gerçekleştirilen dağılımı sunulmuştur. Tablo 14'te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 12: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri	3		3		3		4		3		3	
Sağlık Hizmetleri												
Teknik Hizmetler												
Eğitim-Öğretim Hizmetleri												
Avukat Hizmetleri												
Din Hizmetleri												
Yardımcı Hizmetler												
4/B Sözleşmeli											1	
İşçi	1						1		1		1	
Toplam	4		3		3		5		4		5	

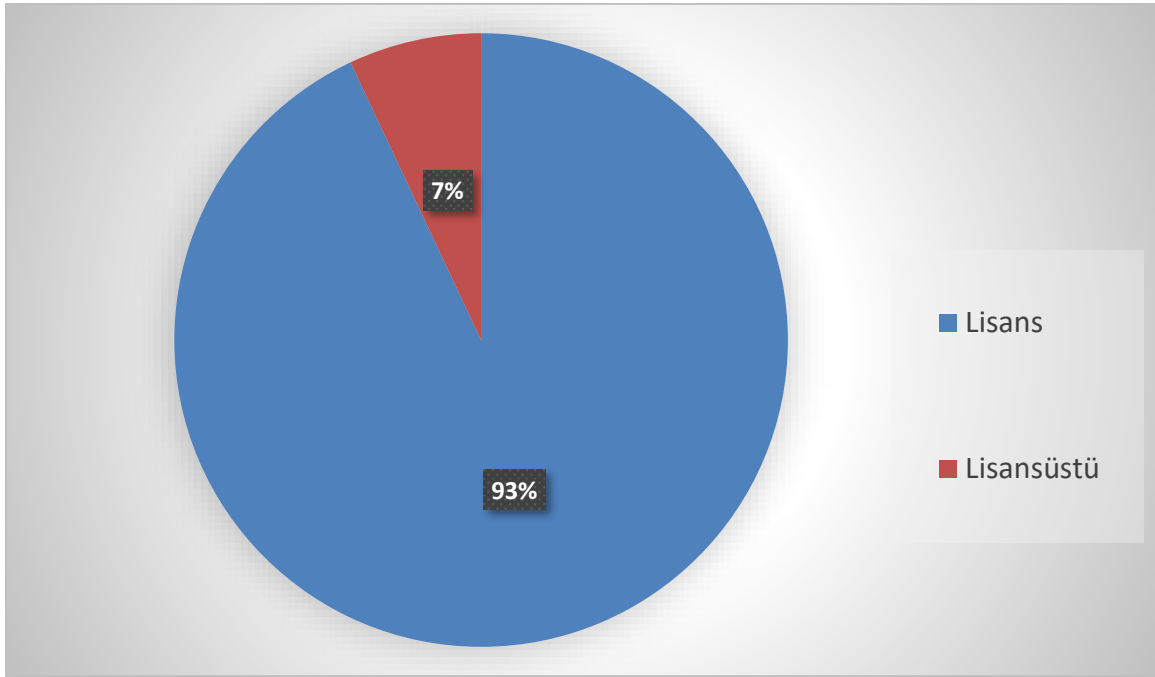
Tablo 13: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
Uluslararası Tic. ve Loj. Bölümü	-	-	-	2	2	4	2	1	3	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Yeni Medya ve İletişim Bölümü	-	-	-	-	1	1	2	1	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü	-	1	1	-	3	3	1	-	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Halkla İlişkiler Bölümü	-	1	1	-	-	-	1	2	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Genel Toplam	-	2	2	2	6	8	6	4	10	4	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29

Eğitim ve Öğretim Analizi

Fakültemiz programlarında 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 16'da belirtilmektedir. Fakültemiz bünyesinde 2026 lisans öğrencisi, fakültemiz Anabilim Dallarına bağlı Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik tezli&tezsiz, Yeni Medya ve İletişim tezli, Yönetim Bilişim Sistemleri tezli yüksek lisans programlarında 143 lisansüstü öğrenci eğitim görmektedir. Toplam öğrenci sayısının %7'si lisansüstü, %93'ü lisans öğrencilerinden oluşmaktadır.

Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%)



Tablo 14: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
Uluslararası Ticaret ve Loj. Bölümü	290	161	451	167	88	255	457	249	706
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü	251	145	396	150	74	224	401	219	620
Yeni Medya ve İletişim Bölümü	174	171	345	146	119	265	320	290	610
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü	26	63	89	-	-	-	27	63	90
Lisans Öğrenci Toplam	741	540	1281	463	281	744	1204	821	2026
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	17	24	41	39	10	49			90
Yönetim Bilişim Sistemleri	21	22	43						43
Yeni Medya ve İletişim	7	3	10						10
Lisansüstü Öğrenci Toplam	45	49	94	36	10	49			143

Ayrıca Tablo 17’de, Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 15: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
LİSANS	46	83	129	99	159	258	141	265	406	193	370	563	206	427	633	204	436	640	249	457	706

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	0	0	32	87	80	79	101

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0	2

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de fakültemiz eğitim birimleri bazında son beş yılına ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Tablo 20.Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Uluslararası Tic. Ve Loj.	46	83	129	99	159	258	141	265	406	193	370	563	206	427	633	204	436	640	249	457	706
Yönetim Bilişim Sist.							27	84	111	80	250	330	128	266	394	177	333	510	219	401	620
Yeni Medya ve İletişim							42	65	107	100	143	243	172	215	387	233	275	508	290	320	610
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık																25	8	33	38	18	56
TOPLAM	46	83	129	99	159	258	141	265	406	193	370	563	206	427	633	204	436	640	249	457	706

Kurum Kùltürü Analizi

Üniversitemizin yeni kurulmuş olması, kurum kùltürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak gör÷lmektedir. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kùltürünün sürdür÷lmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin avantajlı durumda olduğu düşün÷lmektedir. Bu durum Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakùltesi açısından da benzer durumdadır. Diğer taraftan, başka kurumlardan/kùltürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum kùltürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda Üniversitemizde kurum kùltürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kùltürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır. Kalite Koordinatörlüğünde başlatılan tüm çalışmalar Fakùltemizde de devam etmektedir.

Fakùltemiz personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtma amacıyla çeşitli eğitim, çalıştay gibi etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca bölüm kùltürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21 'de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım <ul style="list-style-type: none">• Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İşbirliği <ul style="list-style-type: none">• Fakülteadaki bölümler, öğretim üyeleri ve idari personel arasındaki işbirliği ve organizasyon Dekanlık tarafından ve Dekanlığa bağlı komisyonlar aracılığıyla sağlanmaktadır.
Bilginin yayılımı <ul style="list-style-type: none">• Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri (ebys) kullanılarak gerek birimin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
Öğrenme <ul style="list-style-type: none">• Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm fakülte personeli yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Fakülte İçi İletişim <ul style="list-style-type: none">• Yeni bir üniversite olmamıza bağlı olarak nispeten küçük bir kampüs alanında faaliyet göstermemiz nedeniyle üniversitemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurulması mümkündür.
Paydaşlarla ilişkiler <ul style="list-style-type: none">• Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.
Değişime açıklık <ul style="list-style-type: none">• Fakültemiz, uzun bir geçmişe sahip olmamasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler de dikkate alınmaktadır. Fakültemizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.
Stratejik yönetim <ul style="list-style-type: none">• İlk kez hazırlanan Üniversitemiz stratejik planının sahip olduğu önem birimiz tarafından da dikkate alınmaktadır. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hâkim temsilcilerinin çalışmalarının takip edilmesi yoluyla birimize aktarılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına ve akreditasyona uyumda stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin birimin tüm öğretim elemanlarınca içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.
Ödül ve ceza sistemi <ul style="list-style-type: none">• Yeni bir üniversite bünyesinde olmamıza bağlı bütçe kısıtları nedeniyle Üniversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Bu durum öğretim elemanlarımız için de tatmin edici seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. Kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 22, 23, 24’de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI				
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ	TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	REKTÖRLÜK & FAKÜLTELER BİNASI	BALIKESİR BANDIRMA MERKEZ YERLEŞKE	24.714,25 m ²	30.250,00 m ²
		İLAVE EKLENEN ALAN		6.287,59 m ²

Tablo 16: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15
	Bandırma Yenimahalle 2048 Ada 2 Parsel		Boş Arsa	220.595,40
	Bandırma Yenimahalle 2050 Ada 1 Parsel		Boş Parsel	3.882,01
	Bandırma Yenimahalle 20462051 ve 2052 Ada 1 Parsel		Atık Parsel	264,6
TOPLAM				677.971,16

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez. Fakültemiz Üniversitemiz teknoloji altyapısından yararlanmakta olup fakültemize ait laboratuvar ve yazılım bilgileri Tablo 24 ve 25’te mevcuttur.

Tablo 17: Fakültemiz Kullanımında Olan Yazılımlar

Microsoft Office 365	Ders içeriklerinin hazırlanması	Öğretim Elemanları
JAVA	Lisans ve Lisansüstü düzeyde derslerin sürdürülmesi	Öğretim elemanları ve öğrenciler
Netbeans	Lisans ve Lisansüstü düzeyde derslerin sürdürülmesi	Öğretim elemanları ve öğrenciler
PHP	Lisans ve Lisansüstü düzeyde derslerin sürdürülmesi	Öğretim elemanları ve öğrenciler
Orange	Lisans ve Lisansüstü düzeyde derslerin sürdürülmesi	Öğretim elemanları ve öğrenciler
RapidMiner	Veri analizi ve raporlaması	Öğretim elemanları ve öğrenciler
R Studio	Veri analizi ve raporlaması	Öğretim elemanları ve öğrenciler
Telegram	Öğrenci ve öğretim elemanlarının ders saati dışındaki iletişimlerinin sağlanması	Öğretim elemanları ve öğrenciler
Akinsoft Wolvox Üretim Yönetimi	Kurumsal Kaynak Planlama	Öğretim elemanları ve öğrenciler

Tablo 18: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
Keynes Laboratuvarı	30
Lojistik Laboratuvarı	15
TOPLAM CİHAZ SAYISI	45

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 27’de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 28, 29’da sunulmuştur. Tablo 30’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 27: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE

6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 31: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe						
Özel Bütçe						
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
Diğer (kaynak belirtilecek)						
TOPLAM						

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

G.Akademik Faaliyetler Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bünyesinde, bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyaçlarına cevap verecek araştırma faaliyetleri yanında bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla 2022 itibariyle fakültemizde 5 bölüm bulunmaktadır. Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü 2016- 2017 Eğitim öğretim Yılından itibaren 60 örgün öğretim 60 ikinci öğretim olmak üzere toplamda 120 kişilik kontenjan ile faaliyete geçmiştir. Daha sonra açılan Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim ile Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümleri ile birlikte halen 1.728 öğrenci sayısı ile faaliyetine devam etmektedir. 2021-2022 Eğitim-öğretim yılında Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümüne öğrenci alımı yapılmıştır. Fakültemiz Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümlerinde isteğe bağlı hazırlık eğitimi verilmektedir. Fakültemiz ulusal ve yerel ölçekte bulunduğu yörede; aydın, çağdaş donanımlara sahip, genç bireyler yetişmesine katkıda bulunmaya, nitelikli eleman yetiştirilen sektörlere, idari ve akademik kadrosuyla yardımcı olmaya devam edecektir. Tablo 32'de Fakültemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 32: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>Deneyimli ve nitelikli akademik ve idari kadro.</p> <p>Ders içeriklerinin güncel ve Bologna sistemine uygun olması</p>	<p>Öğretim elemanı, idari personel sayısının yetersiz olması.</p> <p>Hizmet binası ve laboratuvar eksiklikleri</p> <p>Yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği.</p> <p>Akreditasyon sürecine henüz başlanmamış olması</p> <p>Mezuniyet sonrası öğrenciler ile kolay iletişim kuracak resmi bir kanalın olmaması.</p> <p>Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.</p>	<p>Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması.</p> <p>Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması</p> <p>Yabancı dil eğitim imkanlarının artırılması</p> <p>Akreditasyon süreçlerinin başlatılması</p> <p>Öğrenci mezun takip sisteminin aktif edilmesi.</p> <p>Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.</p>
Araştırma	<p>Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı.</p> <p>Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve işbirliği içinde olunma potansiyeli.</p> <p>Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.</p>	<p>Akademik ve idari personel sayısının azlığı.</p> <p>Disiplinlerarası araştırmaların az olması.</p> <p>Araştırma bütçesinin yetersizliği.</p> <p>Araştırma altyapısının yetersiz olması.</p> <p>Kurum dışı kaynakların işbirliğiyle yapılan projenin olmaması</p> <p>Ticari projelerin azlığı. Sanayi Ar-Ge projelerin azlığı.</p> <p>Ders ve iş yüklerinin fazla olması.</p>	<p>Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı.</p> <p>Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması.</p> <p>Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda çalışmaların organize edilmesi.</p> <p>Araştırma altyapısının geliştirilmesi.</p> <p>Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.</p> <p>Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması.</p>
Toplumsal Katkı	<p>Fakülte faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması.</p> <p>Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler.</p>	<p>Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik.</p> <p>Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.</p>	<p>Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması.</p> <p>Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi ve yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması</p>
Girişimcilik	<p>Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.</p> <p>Öğrenci topluluklarının varlığı.</p> <p>Akademisyenlerin ve öğrencilerin girişimcilik faaliyetleri</p> <p>Sektörel danışma kurullarının oluşturulmuş olması</p>	<p>Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği.</p>	<p>Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması</p>

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin fakültemiz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden üniversitemiz etkilendiği gibi üniversitemiz içerisindeki birimler de etkilenmektedir. Dolayısıyla fakültemiz de politik çevrenin doğrudan etkileri altında kalmaktadır.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Üniversitemizin bütçesinin kamu kaynaklı olması sebebiyle fakültemiz de bu bütçeye dayalı olarak faaliyetlerini yürütmektedir. Ekonomik çevredeki değişimlerden fakültemiz de doğrudan etkilenmektedir.

Sosyal

Küreselleşme, göç dalgaları ve farklı ülkelerdeki eğitim olanaklarının artması sebebiyle birimiz de sosyal ve kültürel açıdan sürekli olarak değişmektedir. Bu değişimler fakültemizdeki öğrenci yapısını ve eğitim-öğretim sistemlerini etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden birisi olan teknolojik çevre koşulları fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerini de etkilemektedir. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenler bağlamında üniversitemizin uyması gereken ulusal kanun ve yönetmeliklere ek olarak fakültemiz üniversitemizin kendine has yönetmeliklerine de bağlılık göstermektedir. Fakültemizde yürütülen tüm süreçler yasal mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir.

Çevresel

Güney Marmara bölgesinde yer alan birimiz turizm, ticaret, lojistik, balıkçılık, hayvancılık ve organize sanayi anlamında oldukça geniş bir yelpazede faaliyetlerini sürdüren kurum ve kuruluşlarla aynı alanda eğitim - öğretim süreçlerini gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin staj vb. eğitim dönemlerindeki sektörel tecrübesinin yanı sıra mezun olduktan sonraki aşamada da söz konusu çevresel unsurlar öğrenci istihdamı noktasında oldukça büyük bir rol oynamaktadır. Öte yandan söz konusu çevresel unsurlar eğitim içeriklerinin oluşturulmasında paydaş fikirler noktasında da belirleyici olmaktadır. Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe önemli bir sektöre yönelik bölüm olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak alan derslerine önem verilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. 2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 3. Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması. 3. Yabancı uyruklu öğrencilere etkin Türkçe eğitiminin verilmesi. 4. Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK v.b. kurumlar ile anlaşarak barınma sorununun azaltılması.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve ne zaman biteceğinin belirsizliği nedeniyle sınırların kapatılması, ithalat ve ihracatın sektöre uğraması ve bunun yarattığı işsizlik, vb sorunlar. 2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3. Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. 5. Kamu personelinin ücret dengesizliği. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi. 2. Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği. 3. Yabancı uyruklu öğrencileri kaybetme olasılığı. 4. Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma ihtimali. 5. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 6. Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3. Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması. 4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması. 5. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.

			olumsuz etkilenmesi	
Sosyo-kültürel	<p>1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi.</p> <p>3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.</p>	<p>1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim.</p> <p>2. Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması.</p> <p>3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması.</p> <p>4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında iletişim ve işbirliğinin artması.</p>	<p>1. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.</p>	<p>1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmesi.</p> <p>2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması.</p> <p>3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması.</p>
Teknolojik	<p>1. Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı.</p> <p>2. Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi.</p> <p>3. Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği.</p> <p>4. Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması.</p> <p>5. Teknoloji geliştirme bölgesi (TGB) çalışmalarının başlaması.</p>	<p>1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması.</p> <p>2. Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi.</p> <p>3. Geniş e kütüphane olanakları.</p> <p>4. Üniversite alanın OSB'lere yakınlığı nedeniyle TGB kurumuna elverişli olması.</p>	<p>1. Araştırma merkezleri ve TGB altyapısı ve donanımı için bütçe kaynaklarının azlığı.</p> <p>2. Akademik ve idari personelin bir kısmının teknolojik gelişmelere hakim olmaması.</p>	<p>1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması.</p> <p>2. Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi.</p> <p>3. TGB için yerel aktörlerden ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından destek alınması.</p>
Yasal	<p>1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi</p>	<p>1. Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar</p>	<p>1. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin</p>	<p>1. Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve</p>

	<p>Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>2. Yükseköğretim’de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler.</p> <p>3. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi.</p> <p>4. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi.</p> <p>5. Teknopark ve Teknoloji Merkezleri’nin kurulmasında yasal sürecin uzun olması</p> <p>6. Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı.</p> <p>7. Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.</p>	<p>oluşturmasına imkan sağlayan mevzuatın varlığı.</p> <p>2. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat.</p> <p>3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının kalkınma planlarında yer alması.</p> <p>4. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi.</p> <p>5. Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim başlığının adapte olması.</p>	<p>belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalara yönelmesinin yol açacağı performans kaybı,</p> <p>2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması.</p> <p>3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.</p>	<p>farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi.</p> <p>2. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması.</p> <p>3. Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.</p>
Çevresel	<p>1. Çevre bilincinin artması.</p> <p>2. Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması.</p> <p>2872 Sayılı Çevre Kanunu.</p> <p>3. ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması.</p> <p>4. Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.</p>	<p>1. Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs oluşturmaları.</p> <p>2. Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.</p>	<p>1. Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması.</p> <p>2. Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.</p>	<p>1. Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması.</p> <p>2. Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması.</p> <p>3. Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.</p>

İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan benzer fakülte sayısı. 2. Alanında uzman öğretim üyelerinin daha büyük şehirlerdeki üniversitelere yönelmesi.	1. Fakültemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek fakülte sayısının fazla olması.	1. Fakültemizi rakiplerden ayıracak öğretim üyesi kadrosu oluşturulmalı. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sektör ile ortak yapılan proje yetersizliği.	1. Bandırma'daki sektörlerin henüz bölümlerimizin potansiyelinin farkına varmamış olmaları.	1. Paydaşların kurumla iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3. Mezun takip sistemini oluşturmak. 4. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	1. Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi ve bürokratik işlemlerin yoğunluğu.	1. Bandırma ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması. 2. Hizmet kolaylığı ve kalitesi.	1. Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması. 2. Sözleşmenin iptal riski.	1. Mal ve hizmet alımında kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda (eğitim vb. belirli konularda eğitim alınması gibi) yardımlar alınmalı.

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Üniversitemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 35: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none">Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesinin üniversite kampüsü içerisinde yer alması,Mevcut Öğretim elemanlarının Yüksek lisans ve doktora eğitimlerini tamamlamış ya da devam ediyor olmaları, tecrübe düzeyleriÖğretim elemanlarımızın bilimsel çalışma performansıKurum içerisinde akademik ve İdari personelin bir bütün olarak sağlıklı iletişimi için uygun ortamın olması,Uygulamalı Bilimler Fakültesi Mezunlarının işe yerleşme oranlarının ümit verici düzeyde olmasıÖğrencilerimizin staj yapabilecekleri geniş bir faaliyet alanının olmasıÇeşitli branşlarda eğitim-öğretimin yapılacağı olmasıBandırma İlçesinin marka niteliği, ulaşım ve barınma kolaylıklarıOkul yönetiminin sorunlar ve ihtiyaçlar konusunda duyarlı olması.Üniversitemizin diğer Fakülte ve Meslek Yüksekokulları öğretim Üyeleri ve Öğretim Görevlilerinden ders vermek üzere destek alınması,Kampüsün her türlü imkânlarından okulumuzun yararlanabilmesi	<ol style="list-style-type: none">Fakülte içerisinde derse hazırlık aşamasının gerçekleştirileceği bölümlere ait kapalı mekanların bulunmayışıLaboratuvar olanaklarının yetersizliği, derslerin teorik düzeyde kalmasıKadrolu bilgisayar teknisyeninin bulunmaması,Öğrencilerimizin ERASMUS programına adaptasyonunun yeterli düzeyde olmaması	<ol style="list-style-type: none">Nitelikli eleman ihtiyacının artması, uygulamaya yönelik eğitimin öneminin ulusal ve uluslararası alanlarda anlaşılmasıBölümlerin yöre ile uyumu, bölüm çeşitliliği ve öğrenci potansiyeliFakültemizde Türkiye çapında sayısı az olan bölümlerin bulunmasıFuar merkezlerine yakınlıkBandırma ilçesinin potansiyelinden yararlanma olasılığı (Bandırma ve Gönen organize sanayi bölgesine yakınlık)	<ol style="list-style-type: none">Motivasyonu düşük öğrenci grubu, gelecek endişesiÇevre illerde benzer eğitim bölümlerinin faaliyete geçecek olması

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 36'da yer verilmiştir.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Deniz kıyısında kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma'da Üniversitemizin yeni kurulmuş olması ve 5. Sanayi Devrimi'nin gündemde olduğu bir dönemde, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilip ülkemize dış ticaret, lojistik, yeni medya, yönetim bilişim sistemleri, halkla ilişkiler alanlarında katma değer yaratacak ürün ve hizmetleri üretmek sürdürülebilir büyümeye ve ekonomik kalkınmaya destek olmak.	Yeni kurulmuş üniversite olmanın getirdiği mali ve idari sıkıntılarının yanı sıra hinterlandında konumlanmış çok sayıda devlet ve vakıf üniversitesinin bulunmasının yaratacağı baskının bilincinde olup, genç olduğu kadar dinamik de olan akademik ve idari kadroyla bu baskı unsurunun üstesinden gelmek.
Zayıf yönler	Fakültemizin akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma'nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve fakültemizdeki iş dünyasına yetişmiş personel sağlayarak katma değer sağlayan bölümler ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen, dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

K.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 37: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Fakültemizde uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversiteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin ve fakültemizin personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	
Üst Politika Belgelerinin Analizi*		Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir üniversite olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik, özellikle idari personel sayısı.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite olarak akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin yeni kurulan bazı birimlerinde laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye

	hizmetlerinin azlığı, üniversite sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
--	---	---

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir Fakülte olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.

B. Vizyon

Verdiği eğitim ve hizmetle; uluslararası meslekî standartlara uygun nitelikte meslek elemanı yetiştirerek iş dünyasının taleplerini karşılayabilecek düzeyde, ulusal ve uluslararası meslekî saygınlığa sahip bir fakülte olmaktır.

C. Temel Değerler

- ❖ Katılımcılık ve Çoğulculuk
- ❖ Bilimsel Eğitim ve Araştırma
- ❖ Saydamlık ve Hesap Verilebilirlik
- ❖ Kurumsal Gelişim
- ❖ Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim
- ❖ Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk
- ❖ Uluslararasılık ve Entegrasyon
- ❖ Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci
- ❖ Disiplinlerarası Yaklaşım
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık

D. Fakülte Politikaları

Kalite Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi olarak kalite politikamız; üniversitemiz kalite sistemi doğrultusunda vizyon, misyon ve temel değerlerimizin getirdiği sorumluluk ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek, paydaş katılımını, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin bölüm/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme - Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişim imkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır

Araştırma-Geliştirme Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısını geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir fakülte olmaktadır.

Çevre Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi olarak çevre politikamız; çevreye duyarlı eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesinin teknoloji ve inovasyon politikası; çağın gerektirdiği teknolojik donanım ve inovatif yaklaşımı benimsemeleri amacıyla; teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesindeki bölümleriyle eğitim odaklı, yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapısıyla ülkenin geleceğine ışık tutan bir fakültedir.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz, bölgesel anlamda birçok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır. Güney Marmara Bölgesi'nin coğrafi konumunun sunduğu özelliklerle; doğa, turizm, kültür, sanat ve sanayi ile ilgili her türlü projeye uygun bir bölge oluşu, bölüm öğrencilerinin sektör- üniversite iş birliğine uygun çalışma alanlarına sahip olması avantajını sunmaktadır.

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Yönetim Bilişim Sistemleri, Yeni Medya ve İletişim ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümleri öne çıkmaktadır. Bölümler artan ihracat beklentileri, modern lojistik uygulamaları, teknolojik gelişmeler, akıllı sistemler, değişen medya araçları ve güncel halkla iletişim uygulamaları gibi gelişmeler sonucu iş dünyasının ihtiyaç duyduğu mezunları yetiştirecek güncel müfredat ve alanında uzman öğretim üyeleri ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümlerimiz kendi alanlarında tercih sırasında üst sırada yer alan, öğrenciler tarafından tercih edilen bölümlerdir. 2022 yılı tercih sıralamalarına göre; Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü, kendi adıyla eğitim veren bölümler arasında Türkiye'de 8. Sırada, Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü 11. Sırada, Yeni Medya ve İletişim bölümü 1. Sırada, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümü 4. sırada yer almaktadır. Ayrıca fakültemizin ve bölümlerimizin iş dünyası ile işbirlikleri teorik eğitimlerin yanısıra öğrencilerin sektörel uygulamaları da keşfetmesine fırsat sunmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak, Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi değer sunumu tercihi belirlenmiştir. Buna göre; değer sunum tercihini belirlerken Üniversitemiz/ Bölümün bölgenin sanayi, enerji, ulaşım, turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 19: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler \ Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			√	
Destekler (Burslar vb.)			√	
Sosyal İmkanlar			√	
Araştırma merkezleri sayısı			√	

Laboratuvar sayısı			√	
Akademik personel sayısı			√	
İdari ve teknik personel sayısı			√	
Lisans programları				√
Lisansüstü programlar				√
Sürekli eğitim programları			√	
Eğitim yöntemleri			√	√
Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	
Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	
Bilimsel yayın			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	√
Üniversite-sanayi işbirliği			√	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin kaliteli eğitim alanında ihtisaslaşma hedefinin bulunması,
- Bandırma ve çevresinde mevcut ve kurulma sürecinde olan çok sayıda OSB (Organize Sanayi Bölgeleri)'nin varlığı,
- Fakültenin liman kenti olan Bandırma'da bulunması,
- Coğrafi konum nedeniyle Fakültemizin gelişiminin desteklenmesi,
- Halen sayıca az olan yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik personel varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,
- YKS yerleştirme sonuçlarına göre tercih edilir bir bölüm olması,
- Öğrencilerin Dış Ticaret ve Lojistik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme ve Uygulama Merkezi gibi Merkezlerden yararlanabiliyor olması,

Fakültemizin yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği,
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının yetersizliği,
- Paydaşlarla işbirliğinin artırılması gerekliliği,
- Öğrenciye yönelik yerleşkelerde sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Mesleki eğitimlerde yenilikçi uygulamaların artırılması gerekliliği,

Fakültemizin için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Fakülteye ait bina ve gerekli uygulama alanlarının sağlanması,
- Araştırma laboratuvarlarının kurulması ve geliştirilmesi,
- Alanında uzman akademik personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Daha fazla sayıda anabilim dalı, lisansüstü programın açılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Fakültemizin uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik faaliyetlerde bulunulması,
- Araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan yenilikçi projelerin artırılması,
- Sanayi işbirliği ile ilgili girişimleri artırılması.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler doğrultusunda Fakültemiz amaç ve hedefleri de aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Fakültemize ait amaç ve hedefler Üniversitemiz Stratejik Plan perspektifleri doğrultusunda, fakültemiz strateji geliştirme ekibi ve stratejik planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. İlgili amaç ve hedefler ayrıca dış paydaşlarımız olarak ifade edilen danışma kurulumuzdaki üyelere de sunularak güncellenmesi planlanmaktadır. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H1.3** Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.

❖ **H1.4** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.

❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

❖ **H2.3** Araştırma altyapısını geliştirmek.

❖ **H2.4** Fakültede girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

❖ **H3.1** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

❖ **H3.2** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

❖ **H3.3** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,

❖ **H4.2** Sosyal ve kültürel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

❖ **H5.1** Fakültenin uluslararasılaşma derecesini ve işbirliği sayısını artırmak.

❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REK TÖR LÜK	Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Birimleri	Personel D.B.	Öğrenci İşleri D.B.	Strateji Geliştirme D.B.	Yapı İşleri ve Teknik D.B.	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Hukuk Müşavirliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü	Süreklili Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Akademik Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü
(H1.1)	İ	S	İ	İ												İ					
(H1.2)	İ	S		İ												İ	İ	İ			
(H1.3)		İ								İ	S					İ					
(H1.4)	İ	S	İ	İ		İ				İ											
(H2.1)	İ	S					İ									İ					
(H2.2)	İ	İ													S						
(H2.3)	S	İ														İ	İ				
(H2.4)	S	İ						İ										İ		İ	
(H3.1)	İ	İ						S												İ	
(H3.2)	İ	İ						S												İ	
(H3.3)																					
(H4.1)	İ	İ	İ	İ									S								
(H4.2)	İ	İ	İ	İ									S								
(H5.1)	İ	S																			
(H5.2)	İ	S	İ	İ									İ								

S: SORUMLU BİRİM, İ: İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.							
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	25	65	70	65	60	50	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Akreditasyon başvurusu yapan program sayısı *	25	0	0	0	1	1	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı *	25	10	18	18	19	20	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	25	0	0	0	0	1	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri D.B., Sağlık Kültür ve Spor D.B., Sürekli Eğitim Merkezi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması,Yeterli sayıda anabilim dallarının açılmaması,Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılamaması,Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Yeterli sayıda akademik personelin istihdam edilmesi,Lisans programlarının uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması,Yabancı dilde eğitim veren programların planlanması amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Akademik personelin henüz yeterli düzeyde olmaması,Öğretim elemanının ders ve idari iş yükünün fazla olması,Fakültemize ait Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması,Kalite koordinatörlüğünün kurumsal olarak yeni faaliyete geçmesi,							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi,Öğretim elemanlarının ders ve idari iş yüklerinin azaltılmasıFakültemize ait Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılmasıKalite Koordinatörlüğü ile kurumsal iletişimin arttırılması							

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.							
Hedef (H1.2)	Uygulamalı eğitim imkânlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Lisans programlarında 7+1 işyeri uygulamalı eğitim modeli kapsamındaki bölüm sayısı *	50	0	0	0	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Uygulamalı eğitim ile ders alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	50	0	0	0	80	85	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi, Teknoloji Transfer Ofisi							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı eğitimlerde denetleme zorluğu, • Teknolojiyi kullanma becerisindeki yetersizlik, 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uygun olan lisans programlarında 7+1 eğitimlerine geçilmesi, • Teknolojiyi kullanma yetkinliğine sahip öğrencilerin yetiştirilmesi, • İşyerlerinde uygulamalı öğrenen, öğrendiğini icra eden ve yeni teknolojiler üreten mezunlar yetiştirmek ve uygulamalı eğitimi daha da ön plana çıkarmak, 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mezun öğrencilerin uygulama eksikliği nedeni ile mesleki yaşamına hazırlanamaması, • Mezuniyet sonrası diploma gibi yeterlilikler konusunda uygulamaların sertifikalandırılması ile ilgili yetersizliğin olması, • Uygulamalı eğitimde bazı işyerlerinde engelsiz ortama ilişkin planlamaların bulunmaması, • Programlarının müfredatlarının sektör ve öğrenci uyumunu sağlayacak şekilde gözden geçirilmesi, 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı eğitim için gerekli donanımlı alanların sağlanması • Engelsiz uygulama eğitimlerinin geliştirilmesi ve denetlenebilir olması, • Bölümlerin 7+1 eğitim programına dönüştürülmesi için gerekli hazırlıkların tamamlanması 							

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.							
Hedef (H1.3)	Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1. Uzaktan öğretim ile verilen derslerin toplam derslere oranı (%)	50	40	33	30	26	23	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.3.2. Uzaktan öğretimden yararlanan öğrenci memnuniyeti (%)	50	0	70,14	73	75	77	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimi							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimi, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Merkezi							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan öğretimde denetleme yetersizliği ve zorluğu, Öğrencinin uzaktan öğretim araçlarına sahip olamaması, Güncel teknolojilerin kullanımdaki eksiklikler, Uzaktan eğitim ile ilgili öğrencilerdeki katılımın düşük olması, 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitimi denetleme mekanizmalarının geliştirilmesi, Öğrencilerin uzaktan eğitim materyallerine ulaşma imkanlarının artırılması, Uzaktan eğitim teknolojilerinin daha etkin kullanılabilirliğinin sağlanması, Uzaktan öğretime öğrenci katılımının artırılması. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik değişimin fiziki eğitime adaptasyonu zorlaması, Uzaktan öğretime uygun olacak şekilde ders müfredatlarının güncellenmesinin gerekliliği, 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitimi destekleyici, nitelikli fiziki ortamların sağlanması, Uzaktan öğretim faaliyetleri için uygun teknolojik altyapının sağlanması, Ders müfredatlarının uzaktan eğitimi destekleyecek nitelikte güncellenmesi. 							

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.							
Hedef (H1.4)	Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	50	2	2	2	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.4.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	50	1	1	2	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fakültele ayrılan bütçenin yetersiz olması, Uygulamalı derslere müfredat planında yer verilmemesi. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Bölgümlere eğitim alt yapısını güçlendirici ihtiyaçlara yönelik bütçenin sağlanması, Uygulamalı derslere öncelik verilmesi. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut bütçenin yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mali imkanların sağlanması. 							

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.							
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	25	3	10	17	20	22	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	25	74	76	80	85	90	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	25	2,8	3	3,1	3,2	3,3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	25	91	98	100	102	105	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	BAP, Bölüm Başkanlığı							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BAP, TTO							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması. Öğretim Elemanı başına düşen ders sayısının fazla olması. Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması. Ders yüklerinin azaltılması. Bölüme yeni öğretim elemanlarının alınması alınması. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması. Etki faktörü yüksek dergilerde yayın sayısını arttırmak için yeterli araştırma olanağının azlığı. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi. BAP'tan araştırma teşviklerinin canlandırılması. Ders ve idari yüklerin azaltılarak haftada en az iki gün araştırmaya zaman ayrılacak boş gün bırakılması. 							

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.							
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	50	0	0	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	50	0	0	0	0	1	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	TTO, Kariyer Merkezi, BAP							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel Araştırma Biriminin (BAP) bütçe desteği sağlamaması Bölümlerin araştırma bütçesinin olmaması Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması, Kamu ve sanayinin araştırmalara destek olmadaki isteksizlikleri, 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite bütçesinden araştırma laboratuvarları ve cihazları için gerekli ödeneğin ayrılması, Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmesi, Lisansüstü öğrencilere kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması, 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma laboratuvarların yetersizliği, Uygulama Araştırma Merkezlerinin sayıca azlığı, Kamu ve sanayi temsilcileri ile yeterince irtibat kurulmaması, 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma merkezlerinin ve araştırma laboratuvarların kurulması, 							

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.							
Hedef (H2.3)	Araştırma altyapısını geliştirmek.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. Araştırma laboratuvarı sayısı *	50	1	1	2	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.3.2. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı	50	13	14	14	15	16	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İİBF, Denizcilik Fakültesi, Teknoloji Transfer Ofisi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilememesi. • Akademik personel eksikliği. • Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu. • Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi. • Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi. • Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde teknoloji geliştirme bölgesi bulunmamaktadır. • Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerinin uygulama ve araştırma merkezleri hakkındaki bilgisi kısıtlıdır. • Araştırma altyapısının henüz yetersiz durumdadır. • Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı sözkonusudur. • Lisansüstü program sayısı, çeşitliliği ve lisansüstü öğrenci sayısının yetersizdir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilere yönelik tanıtıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, • Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencileri teknoloji merkezlerine yönlendirmek için teşvik edici önlemlerin alınması. • Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması. • Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması. • Nitelikli lisansüstü öğrenci sayısının artırılması. • Ulusal teşvik programından bağımsız olarak birim içi bir teşvik programı oluşturulması. 							

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.							
Hedef (H2.4)	Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.1. Fakülte bünyesinde açılan girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili dersleri alan öğrenci (eğitim alan kişi) sayısı **	50	470	470	480	480	490	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.2. Staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı **	30	325	350	400	400	450	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.4.3. Girişimcilik temalı gezi sayısı**	30	0	0	1	1	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	KOSGEB, Uygulama Araştırma Merkezleri							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Alan derslerine ağırlık verilmesi nedeni ile öğrencilerin girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili derslere yönelmemesi Girişimcilik sertifikası almak için öğrencilerin istekli olmaması 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin girişimcilik temalı dersleri seçmesi konusunda danışmanlarının yönlendirici olması Girişimciliğin önemini anlatan etkinliklerin düzenlenmesi KOSGEB destekli girişimcilik eğitimlerinin düzenlenmesi 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bölümlerde Uygulamalı Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi dersleri müfredatta yer almaktadır. Öğrencilerin dersleri seçmesi konusunda bölümler ve danışmanlar tarafından yönlendirmeler yapılmalıdır. Girişimcilik temalı herhangi bir etkinlik düzenlenmemiştir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etkinlik organizasyonları, işbirlikleri. 							

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.							
Hedef (H3.1)	Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1. KİDR'da belirtilen kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	20	129,8	130	135	140	145	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.2. KİDR'da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	40	204,76	210	215	220	225	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.3. KİDR'da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	20	71,7	75	77	78	80	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.1.4. KİDR'da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak *	20	28	29	30	31	32	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Kalite Komisyonu							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının kalite yönetim sistemine adapte olamaması. • Yönetim ve öğretim elemanları arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması. • Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi. • Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi. 							
Maliyet Tahmini	•							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması. • Süreçlere katılım konusunda isteksizlik. • Bilişim altyapısının eksikliği. • Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması. • Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması. • Tüm birimlerde internet sitesinin etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması, • Danışma kurullarının aktif hale getirilmesi. • Birimlerde kalite komisyonların kurulması ve faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi. 							

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.							
Hedef (H3.2)	Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	25	0	0	86	88	90	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	20	0	0	79	82	85	6 ayda 1	Yılda 1
PG 3.2.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	25	74,95	75,33	80	83	85	6 ayda 1	Yılda 1
PG 3.2.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	15	0	0	78	82	85	6 ayda 1	Yılda 1
PG 3.2.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **	15	0	%100	%100	%100	%100	6 ayda 1	Yılda 1
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması. • Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması. • Paydaşların etkili iletişime kapalı olması, 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi. • Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi. • Sonuçların değerlendirilmesi ve düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması. • Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut anket formlarının gözden geçirilmesi. • Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması. 							

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.							
Hedef (H3.3)	Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı *	50	0,5	1	1	1	1	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.3.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	50	1	1	1	2	3	6 ayda 1	Yılda 1
Sorumlu Birim	Kalite Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Dekanlık							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliğinden kaynaklanan verimsiz bir eğitim. Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı. Bütçenin yetersiz oluşu. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli eğitimlerin planlanması. Eğitilere tüm personelin katılımının sağlanması. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin bulunmaması. Eğitime ihtiyaç olan alanların planlanamaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aramak. Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması. Kurum içinden veya kurum dışından alanında uzman eğitimcilerin görevlendirilmesi. 							

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.							
Hedef (H4.1)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	50	6	7	8	8	9	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	50	6	7	8	8	9	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Koordinatörlüğü							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve gönüllülük projeleri konusunda farkındalığın oluşmamış olması. Ders ve iş yükü nedeni ile akademisyenlerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük projelerine zaman ayıramaması. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük projeleri yapması için gerekli bilgilendirmelerin yapılması. Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Koordinatörlüğü ile işbirliği yapılması. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin proje üretme konusunda yeterince bilgiye sahip olmaması Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Koordinatörlüğünün Ekim 2022’de tüm personel ve öğrencilere yönelik proje daveti yapması. 							
İhtiyaçlar	Öğrencilere ve personele yönelik sosyal sorumluluk ve gönüllülük proje ve faaliyetleri yapılması konusunda tanıtıcı ve teşvik edici önlemlerin alınması.							

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.							
Hedef (H4.2)	Sosyal, ve kültürel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1. Fakülte bünyesinde düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı	30	1	0	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.2. Fakültede yer alan öğrenci kulüp/ topluluk sayısı	10	4	5	5	6	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.3. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı*	20	6	7	9	10	12	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölgede yer alan Paydaşlar, İlgili STK, İlgili Odalar							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması. Mevcut sosyal amaçlı kullanılan alanların azlığı. Bütçe olanaklarının yetersizliği. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte birimlerinin dış paydaşlar ile daha çok etkileşime geçerek işbirliklerini arttırması. Öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk projelerine daha çok eğilimlerinin sağlanması. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel faaliyetlerin ilgi çekici ve nitelikli hale gelmesi konusundaki sıkıntılar. Diğer ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının yetersiz olması. Öğrencilerin fakülteye ve bölümlerine ilişkin aidiyetlerinin güçlendirilmesi gerekliliği. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi. Akademik ve sektörel paydaşlar ile iletişimin güçlendirilmesi. Üniversite tarafından bölüm etkinlikleri ile ilgili olarak bütçe olanaklarının verilmesi. 							

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.							
Hedef (H5.1)	Fakültenin uluslararasılaşma derecesini ve işbirliği sayısını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı **	50	1	2	2	3	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	50	218	301	350	400	450	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Eğitim Birimleri							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü,							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe olanaklarının yetersiz olması, Yabancı öğrencilerin eğitimde dil sorunları 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Oryantasyon eğitimleri verilerek öğrencilerin uyum sorunlarının çözülmesi. Öğrencilerin dil seviyelerinin iyileştirilmesine yönelik iyileştirici önlemler almak. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaların istenen düzeyde olmaması. Gelen uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe eğitiminin ve İngilizce eğitiminin kalitesinin yetersiz olması. Özellikle gelişmiş ülkelerdeki üniversite ve öğrencilerin ikili anlaşma konusunda ülkemizi ve üniversitemizi temsil etmemesi dolayısı ile birimize de gelişmiş ülkelerden öğrenci gelmemesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dış ülkelerden öğrencilerin gelmesine olanak sağlayan üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirilmesinin artırılması. 							

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.							
Hedef (H5.2)	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	1. Yıl (2022)	2. Yıl (2023)	3. Yıl (2024)	4. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	50	7	8	8	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	50	1	0	1	1	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte, Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin ve öğrencilerin yurtdışı değişim programlarına başvurmak için yeterince istekli olmaması Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün bütçesinin sınırlı olması. Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması. 							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri yurtdışı değişim programlarına başvurmak için teşvik etmek Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin iyileştirilmesine yönelik eğitimler düzenlemek Akademik personeli yurtdışı değişim programlarına başvurmak için teşvik etmek. Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak. 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özellikle gelişmiş ülkelerde yer alan üniversitelerdeki bölümlerin ikili anlaşmaya yanaşmaması. Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin bütçelerinin yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe miktarının artırılması. Uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması. Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi. 							

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınmaması	Yeni kurulan bir üniversite olunması, norm kadro gibi nedenler dışında ilgili birimde alan uzmanı yetişmiş yeterli sayıda akademik personele ulaşılamamaktadır.	Bandırma, coğrafik konumu gereği tercih edildiği dikkate alınarak alanında uzman daha fazla personel istihdamının sağlanması ve mevcut personel için akademik teşvik ödeneği dışında geliştirme ödeneği gibi imkanlar ile daha iyileştirici çalışmalar yapılmalıdır.
Yeterli sayıda anabilim dallarının açılmaması	Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'na başvurunun olması, ancak başvuru yapılan bazı programlara izin verilmemesi.	YÖK'e daha güçlü gerekçeler sunarak planlanan programların açılmasının sağlanması.
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının arttırılamaması	Akreditasyon gereklerinin tam olarak sağlanamaması.	Akreditasyon için gerekli olan ön koşulların sağlanması için altyapı imkanlarının ve akademik personel istihdamının sağlanması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar		

Hedef 1.2 : Uygulamalı eğitim imkanlarını nitelik ve nicelik olarak artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uygulamalı eğitimlerde denetleme zorluğu,	Uygulamalı eğitimini il dışında yapan öğrencilerin denetlenmesinde zorlukların yaşanması	Online ortamlardan da işletmeler ve öğrenciler ile iletişim kurularak denetim zorluğunun giderilmesi
Teknolojiyi kullanma becerisindeki yetersizlik.	Eğitim biriminde teknolojiyi nitelikli kullanma durumunun yeterli düzeyde olmaması	Öğrencinin teorik bilgilerini işletmelerdeki mesleki uygulamalar ile birleştirmesini kolaylaştıracak teknolojik alt yapının sağlanması

Hedef 1.3: Uzaktan öğretim imkânlarını yaygınlaştırmak ve kalitesini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uzaktan öğretimde denetleme yetersizliği ve zorluğu,	Uzaktan öğretimin işleyişini denetleyici mekanizmanın sağlanması	Uzaktan eğitime ve açık ders malzemelerine erişilebilirliği artırmak ve ilgili tüm birimleri denetlemek
Öğrencilerin uzaktan eğitim materyallerine ulaşma imkanlarının arttırılması,	Üniversitelerin çoklu kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak öğrencilere ulaşabilmesi.	Öğrencilerin uzaktan eğitimde ihtiyaç duyduğu materyallerin ve açık erişimin sağlanması
Güncel teknolojilerin kullanımdaki eksiklikler,	Güncel teknolojinin kullanımı konusunda personel ve öğrencilere eğitim verilmesi.	Uzaktan eğitim sistem ve altyapısının inovatif sistemler ile güncellenmesi
Uzaktan eğitim ile ilgili öğrencilerdeki katılımın düşük olması.	Öğrencinin uzaktan eğitime katılımındaki istekliliğinin düşük olması	Uzaktan eğitim yöntem ve tekniklerin güncellemek ve daha cezbedici eğitim-öğretim tekniklerinin kullanılması

Hedef 1.4 Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fakülterle ayrılan bütçenin yetersiz olması,	Eğitim alt yapısını destekleyecek ihtiyaçları karşılayacak bir bütçenin sağlanmaması	İlgili birimlerin de desteğini alarak eğitim alt yapısına dair bütçe ihtiyacının karşılanması.
Uygulamalı derslere müfredat planında yer verilmemesi.	Bölgülerin müfredatlarında uygulamalı ders sayısının az olması	Uygulamalı derslerin müfredattaki sayısının kontrol edilmesi

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması	Özellikle yurt dışı bilimsel toplantıların yüksek katılım ücretleri nedeniyle Üniversite tarafından verilen desteğin yetersiz kalması.	Uluslararası bilimsel toplantılara katılım ücret desteğinin artırılması
Öğretim Elemanı başına düşen ders sayısının fazla olması.	Öğretim elemanlarının ders yoğunluklarının fazla olması.	Nitelikli akademik personel alımının hızlandırılması.
Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.	Az sayıdaki akademik personel ile öğrencilerle bütünleşme ve sosyal bağlamında gerekli faaliyetlerin yerine getirilememesi.	Alanında uzman, nitelikli akademik ve idari personelin istihdam edilmesi.

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bilimsel Araştırma Biriminin (BAP) bütçe desteği sağlamaması	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması.	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin ve Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlerinin görüşleri dikkate alınarak araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması.
Bölgülerin araştırma bütçesinin olmaması	Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetleri laboratuvar programları için bir bütçesinin olmaması ve bu durumun faaliyet alanlarını daraltması.	Döner Sermaye gibi alt yapılardan araştırma projeleri için kalem ayrılması.
Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı,	Fakültenin araştırmayı destekleyici bütçesinin olmaması nedeniyle nitelikli ve işbirlikli araştırmaların yapılamaması.	Fakülteye araştırma bütçesi tanımlanması.
Kamu ve sanayinin araştırmalara destek olmadaki isteksizlikleri.	Kamu ve sanayinin ön yargılarının olması.	Kamu üniversite-sanayi kapsamında yüksek lisans öğrencilerini tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması ve öğretim elemanlarına teşvik programı uygulanması

Hedef 2.3 : Araştırma altyapısını geliştirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim üyelerinin teknoloji merkezlerinin amacı ve çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilmemesi,	Öğretim üyelerinin teknoloji merkezler hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması ve çalışmalarını bu merkezlere aktarmaması.	Öğretim üyelerine ilgili merkezlerin faaliyetleri hakkında bilgi verilmesi ve teşvik edici destek ve uygulamalar yapılması.
Akademik personel eksikliği,	Norm kadro sayıları, alanında uzman öğretim üyesinin olmaması gibi çeşitli sebeplerle akademik personel sayısının yetersiz olması.	Bölümlerdeki akademik personel eksikliğinin tamamlanması
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu,	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yükü sayısının azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması,	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli teknoloji ve yazılım altyapısının kurulması ve kullanıma ilişkin personel ve öğrencilere eğitim verilmesi.	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli teknoloji ve yazılım eğitimlerinin verilmesi

Hedef 2.4: Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Alan derslerine ağırlık verilmesi nedeni ile öğrencilerin girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi ile ilgili derslere yönelmemesi	Öğrenciler genellikle eğitim aldıkları alanda verilen dersleri tercih etmektedir.	Alan derslerinin yanısıra girişimcilik, inovasyon ve teknoloji yönetimi konusundaki derslerin de alınması için öğrencilerin yönlendirilmesi
Girişimcilik sertifikası almak için öğrencilerin istekli olmaması	Öğrencilerin girişimcilik konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması nedeni ile konuya ilgisiz olmaları	Girişimcilik sertifikasının öneminin ve şirket kuruluşunda KOSGEB kredi desteği için bir ön koşulu ortadan kaldıran belge olduğunun öğrencilere anlatılması

Hedef 3.1 : Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması	Kalite yönetim sisteminin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanamaması.	Kalite yönetim sisteminin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı ve seminer gibi faaliyetlerin sayısının artırılması.
Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması.	Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması.	Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi ve gerekli görev dağılımlarının doğru yapılması.

Hedef 3.2 : Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması.	Kurumsal gelişimin sağlanmasında paydaşlar ile iletişim kanallarının yeterince gelişmemiş olması, gereken irtibatın sağlanamaması.	Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine işbirliklerin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması.

Paydaşların memnuniyet seviyesini ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması.	Paydaşların memnuniyet seviyesinin zamanında ve geçerli ölçüm aracıyla ölçülememesi.	Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilerek farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ve sonuçların değerlendirilip düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi.
Paydaşların etkili iletişime kapalı olması.	Paydaş toplantılarına katılımda isteksizlik ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.	Kurumsal kültürü oluşturmak için paydaş ve mezunları düzenli olarak bir araya getirecek sosyal içerikli ve kamuya açık toplantılar yapılması.

Hedef 3.3 : Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim.	Personel performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin henüz bulunmaması nedeniyle personelin hizmet içi eğitimde isteksiz davranması.	İvedi olarak personele yönelik ödül ve teşvik yönergesinin hazırlanması ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması. 2023 yılı itibariyle verilecek tüm hizmet içi eğitimlerde eğitimin verimliliği ve memnuniyetinin ölçülmesi ve bu ölçümler doğrultusunda eğitimi verenin ya da eğitim konularının farklılaştırılması.
Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı.	Eğitime ihtiyaç olan alanların net bir şekilde planlanmamış olması ve personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksama neden olacak endişesiyle az sayıda eğitim planlanması.	Mevcut personel sayısının artırılması ve ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim planlamasının yapılması.
Bütçenin yetersiz oluşu.	Bütçeden eğitim için ayrılan payın yetersiz olması.	Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması ve bütçeden kaynak ayrılması.

Hedef 4.1 : Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve gönüllülük projeleri konusunda farkındalığın oluşmamış olması	Öğrencilerin odağında derslerin ve eğitim aldıkları alana yönelik sektörel uzmanlık kazanma hedeflerinin olması nedeni ile sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmaları arka planda kalmaktadır	Üniversite genelinde düzenlenecek tanıtım faaliyetlerinin artırılması, faaliyetlerin toplumsal ve çevresel sürdürülebilirliğe etkilerinin anlatılarak öğrencilerde farkındalığın oluşmasının sağlanması
Ders, iş yükü ve kendi alanında akademik çalışma yapma isteği gibi nedenlerle öğretim üyelerinin sosyal sorumluluk ve gönüllülük projelerine zaman ayıramaması	Yoğun ders yüklerinin yanı sıra öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanında akademik çalışma yapma önceliğinden dolayı sosyal sorumluluk ve gönüllülük projelerine odaklanamaması.	Öğretim üyelerinin sosyal sorumluluk ve gönüllülük projesi yapması konusunda teşvik edilmesi

Hedef 4.2 : Sosyal ve kültürel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması,	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve Bandırma'nın bir ilçe olmasından dolayı gerçekleştirilebilecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması, faaliyetlerin şehirle işbirliği ve etkileşim içinde gerçekleştirilmesinin sağlanması
Mevcut sosyal amaçlı kullanılan alanların azlığı	Öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği ve bir kısım sosyal sorumluluk faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanların/mekanların azlığı.	Kampüs içerisinde Fakültemize ait bir binanın yapılması suretiyle öğrencilerin, boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal alanların oluşturulması
Bütçe olanaklarının yetersizliği	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı sosyal sorumluluk faaliyetlerine yeterli maddi kaynağı ayıramaması ve bu projelerin gerçekleştirilmesi için sponsorluğa ihtiyaç duyulması.	Üniversite bütçesinin belirlenmesi aşamasında düzenlenecek sosyal sorumluluk etkinliklerine ayrılacak destek miktarının artırılması.

Hedef 5.1 : Fakültenin uluslararasılaşma derecesini ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması,	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Faülte bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Yabancı öğrencilerin eğitimde dil sorunları	Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenmeye yönelik hazırlık eğitimi almasına rağmen akademik eğitimde zorlanmaları	Akademik dil konusunda destek verilmesi

Hedef 5.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personelin ve öğrencilerin yurtdışı değişim programlarına başvurmak için yeterince istekli olmaması	Öğrenci ve öğretim üyelerinin uluslararası değişime karşı çok fazla istekli olmamasından dolayı başvuru sayısının az olması.	Öğretim üyeleri ve öğrencilerin konu ile ilgili olarak bilinçlendirilerek başvuru yapmalarının teşvik edilmesi gerekir.
Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün bütçesinin sınırlı olması	Öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararası hareketliliği dış ilişkiler koordinatörlüğü vasıtası ile yaptığı için koordinatörlüğün bütçe kısıtı nedeniyle başvuru sayısını sınırlaması	Dış ilişkiler koordinatörlüğünün bütçesinin artırılarak gerek öğrenci gerekse öğretim üyelerinin konu ile ilgili olarak teşvik edilmesi.
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması.	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de Üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması

8. MALİYETLENDİRME

(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından bilgi alınarak doldurulacaktır)

Tablo 41: Tahmini Maliyet Tablosu

	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Amaç 2						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Hedef 5						
Hedef 6						
Amaç 3						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Hedef 4						
Amaç 4						
Hedef 1						
Hedef 2						
Hedef 3						
Amaç 5						
Hedef 1						
Hedef 2						
Toplam						

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Hazırlanışı:

(Performans göstergeleri 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır.

Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için belirlenen göstergelerin tamamlandıktan sonra yıllık olarak hangi verileri toplanacağı hakkında bir taslak oluşturmak faydalı olacaktır.)